

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Международный колледж сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

для специальности среднего профессионального образования

43.02.14 Гостиничное дело по программе подготовки специалистов среднего звена,

ОГСЭ.05 для специальности среднего профессионального образования

38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования -

43.02.14 Гостиничное дело – 3 года 10 месяцев;

38.02.03 Операционная деятельность в логистике,

38.02.04 Коммерция (по отраслям) 2 года 10 месяцев

Профиль получаемого профессионального образования-

Гостиничное дело, Операционная деятельность в логистике, Коммерция

(по отраслям) - социально-экономический

Казань - 2022

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

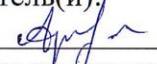
 О.Р. Скальская

« 3 » сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж сервиса».

Разработал(и) преподаватель(и):

ФИО Артемьева Л.Н. 

Рассмотрена и утверждена на заседании

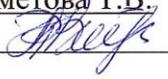
методической группы

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от « 2 » сентября 2022 г.

Руководитель группы

Валиахметова Т.В.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.14 Гостиничное дело, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка).

1.1.1. Профиль получаемого профессионального образования:

<i>Профессия, специальность</i>	<i>Профиль</i>
43.02.14 Гостиничное дело	социально-экономический
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	социально-экономический
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	социально-экономический

1.2. Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций (далее – ОК), профессиональных компетенций (далее- ПК) и личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР).

1.2.1. Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности Гостиничное дело, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2.2. Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности *Операционная деятельность в логистике*, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2.3. Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности *Коммерция (по отраслям)*, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

1.2.4 Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности Гостиничное дело должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Организовывать деятельность работников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.

ПК 2.3. Контролировать текущую деятельность работников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей.

ПК 3.3. Контролировать текущую деятельность работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей.

ПК 4.3. Контролировать текущую деятельность работников службы бронирования и продаж для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей.

1.3. Результаты освоения дисциплины направлены на формирование личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР).

**Личностные результаты
реализации программы воспитания**

для специальности среднего профессионального образования
43.02.14 Гостиничное дело по программе подготовки специалистов среднего звена,
ОГСЭ.05 для специальности среднего профессионального образования
38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Критерии оценки	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе	- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви	ЛР 5

<p>любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального народа России, культурам других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан 	<p>ЛР 6</p>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - сохраняющий культурные традиции и ценности многонационального российского государства 	<p>ЛР 8</p>
--	---	--------------------

Оценка личностных результатов реализации программы воспитания может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);

- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизированные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код ¹ ОК, ПК ЛР (указываются только коды)	<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>
43.02.14 Гостиничное дело: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8	-связь языка и истории, культуры русского и других народов; -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в	-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности,

<p>38.02.03 Операционная деятельность логистике: ОК 1- ОК 9 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8</p>	<p>социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; аудирование и чтение -использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>целесообразности и уместности их употребления; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. -уметь пользоваться словарями русского языка.</p>
<p>38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1- ОК 12 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8</p>	<p>говорение и письмо -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</p>	

1.4. Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами – русский язык, литература, родная литература, иностранный язык.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 43.02.14 Гостиничное дело:

Объем образовательной нагрузки (всего) – **54 часа**, в том числе:
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **38 часов**;
теоретическое обучение – 18 часов;
лабораторные и практические работы – 20 часов;
консультации – **не предусмотрено**.
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – **102 часа**, в том числе:
Всего занятий – **78 часов**;
теоретическое обучение – 38 часов;
лабораторные и практические работы – 40 часов;
консультации – **не предусмотрено**.
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям):

Максимальная учебная нагрузка (всего) – **102 часа**, в том числе:
Всего занятий – **78 часов**;
теоретическое обучение – 38 часов;
лабораторные и практические работы – 40 часов;
консультации – **не предусмотрено**.
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	43.02.14 Гостиничное дело	38.02.03 Операционная деятельность в логистике	38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Объем образовательной нагрузки (всего)	54	102	102
Учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем	38	78	78
в том числе:			
теоретическое обучение	18	38	38
лабораторные и практические работы	20	40	40
Консультации	-	-	-
Самостоятельная учебная работа	10	24	24
в том числе:			
<i>Промежуточная аттестация для специальности среднего профессионального образования 43.02.14 Гостиничное дело в форме экзамена, для специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка) в форме дифференцированного зачета.</i>			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов для Коммерция (по отраслям)	Объём часов для Операционной деятельности в логистике	Объём часов для Гостиничного дела	Уровень освоения	ТСО применяемые на занятии	Используемая литература	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Наука о русском языке		4						
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык и языковая норма.	Кумулятивная, номинативная, познавательная функция языка. Литературный язык. Языковая картина мира. Нормы языка.	1	1	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиокolonки	[1]	*ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДВЛ: ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 1.2. Язык как система. Основные уровни языка.	Язык-знаковая система. Разделы русского языка.	1	1	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиокolonки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДВЛ: ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8

								Коммерция: ОК 1-ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 1.3. Язык как развивающееся явление	Язык как общественное явление. Происхождение современного русского языка.	1	1	-	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1-ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 1.4. Русский язык в современном мире	Русский язык как средство межнационального общения.	1	1	-	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1-ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Раздел 2. Язык и речь		15						
Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Слушание. Чтение. Говорение. Письмо. Коммуникация. Адресат. Адресант. Коммуникативные умения.	2	2	2	3	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1-ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.2. Текст: Структурно-смысловые признаки	Тема. Содержание. Микротема. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Основная мысль. Прямой и обратный порядок слов.	2	2	-	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер,	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8

						аудиоколонки		ОДвЛ: ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.3. Функционально- смысловые типы речи	Описание. Рассуждение. Повествование.	1	1	1	3	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ: ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся Выявление признаков, языковых средств в текстах различных типов речи.	1	1	2	3			
Тема 2.4. Стилистика. Функциональные стили языка.	Разговорный стиль, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, стиль художественной литературы	5	5	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ: ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий, проведение нормативно-стилевого редактирования разговорных высказываний (на примере художественной литературы).	1	1	2	3			

	Изучение правил оформления курсовых, дипломных работ. Особенности составления библиографических списков. Работа над материалом учебника. Использование приемов стилистической организации публицистического стиля; анализ интервью, статей со знаменитыми личностями (актерами, поварами, руководителями).							
Тема 2.5. Культура речи	Речевой этикет. Перифраз. Правила поведения в общественных местах.	5	5	2	3	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДВЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над собственными речевыми ошибками. Борьба со словами-паразитами, жаргонизмами.	1	1	2	3			
Раздел 3.	Лексика и фразеология	10						
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Метафора,	Слово - важная роль в художественном тексте. Лексическое значение слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.	2	2	2	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДВЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8

метонимия как выразительные средства языка								
Тема 3.2. Многозначность слова и омонимы	Метафора. Омонимы. Омоформы. Омографы. Омофоны.	1	1	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДВЛ: ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий.	1	1	2	3			
Тема 3.3. Синонимы, антонимы, паронимы. Понятие антитезы	Смысловые синонимы. Стилистические синонимы. Лексические синонимы. Контекстуальные антонимы.	2	2	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДВЛ: ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Выполнение индивидуальных заданий	1	1	2	3			
Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее происхождения	Заемствованные слова. Церковнославянский язык. Общепотребительная и лексика ограниченного употребления.	1	1	30 мин	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДВЛ: ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8

Тема 3.5. Лексика с точки зрения ее употребления	Диалектизмы, профессионализмы, неологизмы, устаревшие слова, варваризмы, жаргонизмы	1	1	30 мин	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1-ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся Русские пословицы и поговорки о профессии повара.	1	1	2	3			
Тема 3.7. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи	Речевой этикет. Крылатые слова и выражения.	2	2	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1-ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 3.8. Лексические и фразеологические словари	Словари и особенности их содержания. Энциклопедические словари. Лингвистические словари. Аспектные словари.	1	1	-	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1-ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с фразеологическим словарем. Выполнение индивидуальных заданий	1	1	2	3			

	Работа над дополнительным материалом, работа с толковыми словарями.							
Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография		10						
Тема 4.1. Звуки речи. Фонема, транскрипция, фонетический разбор слова	Основная функция языка. Редукция. Нейтрализация. Фонема.	2	2	2	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДВЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 4.2. Соотношение звука и буквы. Слог, ударение, орфоэпическая норма, книжный и разговорный стили произношения	Фонема. Графема. Слоговое деление. Ударение. Омографы. Звукопись.	2	2	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДВЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 4.3. Фонема и орфограмма	Фонемный принцип. Разные условия употребления разделительных ъ и ь знаков.	2	2	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДВЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8

Тема 4.4. Орфографические правила.	Принципы русской орфографии, фонемные правила; правописание ы и и; правописание букв е и о после шипящих и ц; правописание приставок на з-(с-);	2	2	2	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиокolonки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ: ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1-ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 4.5. Благозвучие речи.	Фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация	2	2	2	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиокolonки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ: ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1-ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Раздел 5 Морфемика и словообразование		6						
Тема 5.1. Состав слова.	Морфема как значимая часть слова Морфемный разбор слова.	1	1	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиокolonки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ: ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1-ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8

<p>Тема 5.2. Понятия производной и производящей основ. Словообразовательный анализ слова</p>	<p>Непроизводная основа. Производная основа. Производящая основа. Словообразовательное гнездо. Словообразовательные цепочки.</p>	1	1	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДВЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение и анализ профессиональных терминов.</p>	1	1	4	3			
<p>Тема 5.3. Способы словообразования</p>	<p>Морфологический способ словообразования. Неморфологический способ словообразования.</p>	1	1	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДВЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
<p>Тема 5.4. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова</p>	<p>Этимология. Этимологический словарь.</p>	1	1	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДВЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8

Тема 5.5. Многозначность и омонимия морфем, синонимия и антонимия морфем	Случаи омонимии и многозначности частей лексемы, их синонимия и антонимия.	2	2	2	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ: ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	1	4	3			
Раздел 6 Морфология и законы правописания		11						
Тема 6.1. Словоформа как единица морфологии. Грамматическое значение слова	Грамматическое значение. Знаменательные части речи. Служебные части речи. Классификационные и словоизменительные признаки.	1	1	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ: ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 6.2. Имя существительное	Категория одушевленности/неодушевленности существительных Род существительных Число существительных Склонение существительных Падеж существительных Словообразование существительных Правописание существительных	1	1	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ: ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8

Тема 6.3. Имя прилагательное	Разряды прилагательных по значению Степени сравнения прилагательных Склонение качественных и относительных прилагательных Словообразование прилагательных Правописание прилагательных	1	1	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 6.4. Имя числительное	Морфемный состав числительных Склонение числительных Разряды числительных по значению	1	1	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 6.5. Местоимение	Разряды местоимений Грамматические разряды местоимений	1	1	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 6.6. Глагол	Вид глагола Наклонение глагола Время глагола Лицо глагола Спряжение	1	1	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8

Тема 6.7. Глагольные формы: причастие и деепричастие	Залог причастий Полная/краткая форма причастий Деепричастие Вид деепричастий	1	1	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 6.8. Наречие	Разряды наречий по значению Роль наречий в предложении Степени сравнения наречий Словообразование наречий Правописание наречий	1	1	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 6.9. Слова категории состояния	Степени сравнения слов категории состояния Роль в предложении слов категории состояния Словообразование слов категории состояния	1	1	-	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 6.10. Служебные части речи	<i>Предлог:</i> Разряды предлогов по значению Разряды предлогов по структуре Разряды предлогов по происхождению Правописание предлогов <i>Союз:</i> Разряды союзов по структуре Разряды союзов по происхождению	2	2	2	3	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8

	Разряды союзов по значению и грамматическим функциям Правописание союзов <i>Частицы:</i> Разряды частиц по структуре и значению Правописание частиц							
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий. Отличие предлогов и союзов от знаменательных частей речи (омонимов предлогов и союзов). Междометия и звукоподражательные слова.	1	1	4	3		[1]	
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация		22						
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей, интонационное и пунктуационное оформление синтаксических конструкций	Предикативная и непредикативная связь. Предложение. Модальность. Интонация. Синтаксическое лицо и время.	1	1	2	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ: ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1-ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 7.2. Словосочетание	Виды связи слов в словосочетании Смысловые отношения словосочетаний Стержневое слово в словосочетании с точки зрения принадлежности к части речи	1	1	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ: ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8

								Коммерция: ОК 1-ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 7.3. Простое предложение	Предложение по цели высказывания Эмоциональная окраска предложений Структура простого предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Структура простого предложения Грамматическая основа предложения Типы сказуемого Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Второстепенные члены предложения Односоставные предложения	4	4	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1-ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 7.4. Понятие о простом осложненном предложении.	<i>Однородные члены предложения</i> Пунктуация при однородных членах предложения Обобщающие слова при однородных членах предложения Однородные и неоднородные второстепенные члены предложения <i>Обособленные члены предложения</i> Обособление согласованных определений Обособление приложений Обособление дополнений Обособление обстоятельств Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения	4	4	2	3	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1-ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 7.5. Сложное предложение.	<i>Сложносочиненное предложение</i> Типы сложносочиненных предложений	6	6	2	1-2	Интерактивная доска,	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8

	<p>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях <i>Сложноподчиненное предложение</i> Основные группы придаточных предложений Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным Многочленное сложноподчиненное предложение Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными <i>Бессоюзное сложное предложение</i> Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении</p>					проектор, компьютер, аудиоколонки		ОДвЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 7.6. Сложное синтаксическое целое	Зачин в сложном синтаксическом целом. Основное содержание в сложном синтаксическом целом.	2	2	1	3	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 7.7. Многочленные сложные предложения	Сложные синтаксические конструкции. Ведущая связь.	2	2	1	1-2	Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиоколонки	[1]	ГД: ОК1-ОК 5, 9 ПК 1.2, 2.3, 3.3, 4.3 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8 ОДвЛ:ОК1- ОК 9; ЛР 5, 6, 8 Коммерция: ОК 1- ОК 12, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Промежуточная аттестация		2	2	6	3			

Всего		102	102	54				
--------------	--	-----	-----	----	--	--	--	--

* ГД – Гостиничное дело

ОДвЛ – Операционная деятельность в логистике

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по русскому языку.

3.2 Оборудование учебного кабинета:

рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

3.3 Технические средства обучения: мультимедийный проектор, 1 компьютер, аудиокolonки.

3.4 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

для обучающихся

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы.- М.: «Просвещение», 2019.
5. Введенская Л.А. Культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия».- Ростов н/Д, 2020.
6. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
7. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.
8. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2020.
9. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений- М., 2019.
10. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык.- М., 2019.
11. Жуков В.П., Жуков А.П. Школьный фразеологический словарь русского языка.- М.: «Просвещение», 1998.
12. Козлова Т.И. ЕГЭ 2016. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий по культуре речи.- М.: Издательство «Экзамен», 2015.

13. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка.- М.,2012.
14. Орфографический словарь русского языка // Под ред. Бархударова С.Г., Протченко И.Ф., Скворцова Л.И.- М., 2013.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ для обучающихся

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2012.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2011.
4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
5. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
7. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
8. Громов С.А. Курс практической грамотности по русскому языку. «Московский лицей».- М.,2012.
9. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2012.
10. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
11. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
12. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2013.
13. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2011.
14. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Современный русский язык.- М.: «Высшая школа», 2011.
15. Светлышева В.Н. Русский язык: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы.- М: «Аст-Пресс школа», 2009.
16. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
17. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
18. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
19. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
20. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2021.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2019.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2018.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2019.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2018.
6. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы- М.: Издательский центр «Академия», 2020
7. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2019.
8. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2019.
9. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2018.
10. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2020.
11. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ:2015: Русский язык/авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др.- М., 2019.
12. Светлышева В.Н. Русский язык: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы.- М, Аст-Пресс школа, 2019.
13. Интернет-ресурсы.
 - 1) www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
 - 2) www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
 - 3) www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время промежуточной и итоговой аттестации.

<i>Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Элементы компетенций (ОК, ПК) личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
<p>Знать - связь языка и истории, культуры русского и других народов; -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной,</p>	<p>43.02.14 Гостиничное дело: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.2. Организовывать деятельность работников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы. ПК 2.3. Контролировать текущую деятельность работников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей.</p>	<p>-фронтальный опрос; -индивидуальный опрос; -работа по карточкам-заданиям; -диктант;</p>

<p>учебно-научной, официально-деловой сферах общения; аудирование и чтение -использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>ПК 3.3. Контролировать текущую деятельность работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей. ПК 4.3. Контролировать текущую деятельность работников службы бронирования и продаж для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>-тесты;</p>
<p>говорение и письмо -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы</p>	<p>38.02.03 Операционная деятельность в логистике: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-оценка сочинения о выбранной профессии.</p>

<p>современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p>	<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>-тестирование по теме;</p>
<p>Уметь - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, целесообразности и уместности их употребления; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p>	<p>38.02.04 Коммерция (по отраслям): ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями по теме;</p>

<p>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. -уметь пользоваться словарями русского языка.</p>	<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения. ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения. ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь. ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>-контрольная работа; рефераты</p> <p>-итоговое тестирование;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>
--	---	--

Промежуточная аттестация для специальности среднего профессионального образования 43.02.14 Гостиничное дело в форме экзамена, для специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка) в форме дифференцированного зачета.

